

Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



¿Sabías que realizamos una **evaluación integral** de nuestro **modelo VESS** y cuyos resultados son comparables con **pruebas internacionales** (PIRLS y TIMSS)?

A continuación te mostramos nuestros resultados en **Lectura, Matemática y Ciencias**, además de información sobre nuestro modelo VESS y cómo estamos en relación con otros centros VESS en el mundo. ¡Conócelos!

Ambas evaluaciones son promovidas por la IEA (**centro de estudios de la OCDE para el Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje**), en comparación con los resultados de la red de centros VESS que también han participado en la misma.

La prueba de rendimiento ha sido diseñada en base a los **marcos de evaluación de estudios internacionales PIRLS y TIMSS**. El punto medio referencial de dichas pruebas es 500 pts.

.

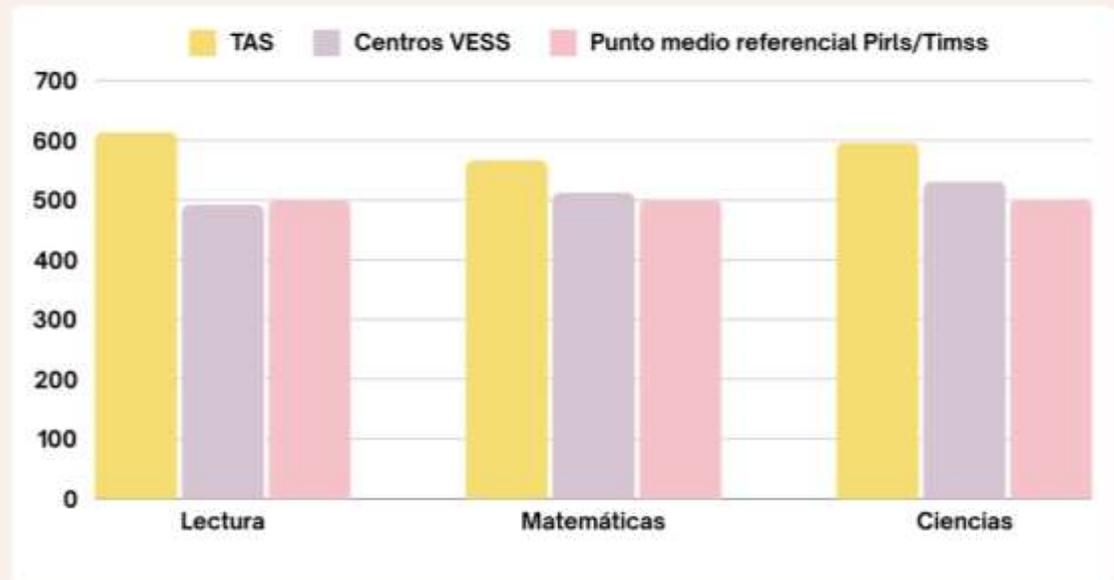
5° básico The American School

Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



Prueba de rendimiento de la evaluación integral del Modelo Pedagógico VESS

Rendimiento del alumnado de The American School en educación primaria (5to. básico)



Los resultados del colegio se comparan con otros centros VESS y con los resultados de las pruebas internacionales "Pirls 2021" (lectura) y "Timss 2029" (matemáticas y ciencias)



Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



5° básico The American School

Lectura

EVALUACIÓN DEL MODELO DE PENSAMIENTO VESS

| | | |
|---------------------|-----|--|
| The American School | 614 | |
| Centros VESS | 492 | |

PIRLS 2021 PAÍSES PARTICIPANTES

| | | |
|-----------------|-----|--|
| Singapur | 587 | |
| Hong Kong SAR | 573 | |
| Federación Rusa | 567 | |
| Inglaterra | 558 | |
| Finlandia | 549 | |
| Polonia | 549 | |
| Taipéi Chino | 544 | |
| Suecia | 544 | |
| Australia | 540 | |
| Bulgaria | 540 | |



Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



5° básico The American School

Matemáticas

EVALUACIÓN DEL MODELO DE PENSAMIENTO VESS

| | | |
|---------------------|-----|--|
| The American School | 567 | |
| Centros VESS | 513 | |

TIMSS 2019 PAÍSES PARTICIPANTES

| | | |
|-------------------|-----|--|
| Singapur | 625 | |
| Hong Kong SAR | 602 | |
| Corea | 600 | |
| Taipéi Chino | 599 | |
| Japón | 593 | |
| Federación Rusa | 567 | |
| Irlanda del Norte | 566 | |
| Inglaterra | 556 | |
| Irlanda | 548 | |
| Letonia | 546 | |



Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



5° básico The American School

Ciencias

EVALUACIÓN DEL MODELO DE PENSAMIENTO VESS

| | | |
|---------------------|-----|--|
| The American School | 596 | |
| Centros VESS | 531 | |

TIMSS 2019 PAÍSES PARTICIPANTES

| | | |
|-----------------|-----|--|
| Singapur | 595 | |
| Corea | 588 | |
| Federación Rusa | 567 | |
| Japón | 562 | |
| Taipéi Chino | 558 | |
| Finlandia | 555 | |
| Letonia | 542 | |
| Noruega | 539 | |
| Estados Unidos | 539 | |
| Lituania | 538 | |



Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



En los siguientes gráficos se encuentran las puntuaciones de The American School para educación secundaria, de grupo de centros VESS, las puntuaciones de los centros participantes y la puntuación promedio OCDE.

La prueba de rendimiento fue diseñada en base a los marcos de evaluación de estudios internacionales PISA promovidos por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

El informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes o Informe PISA es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, ciencia y lectura.



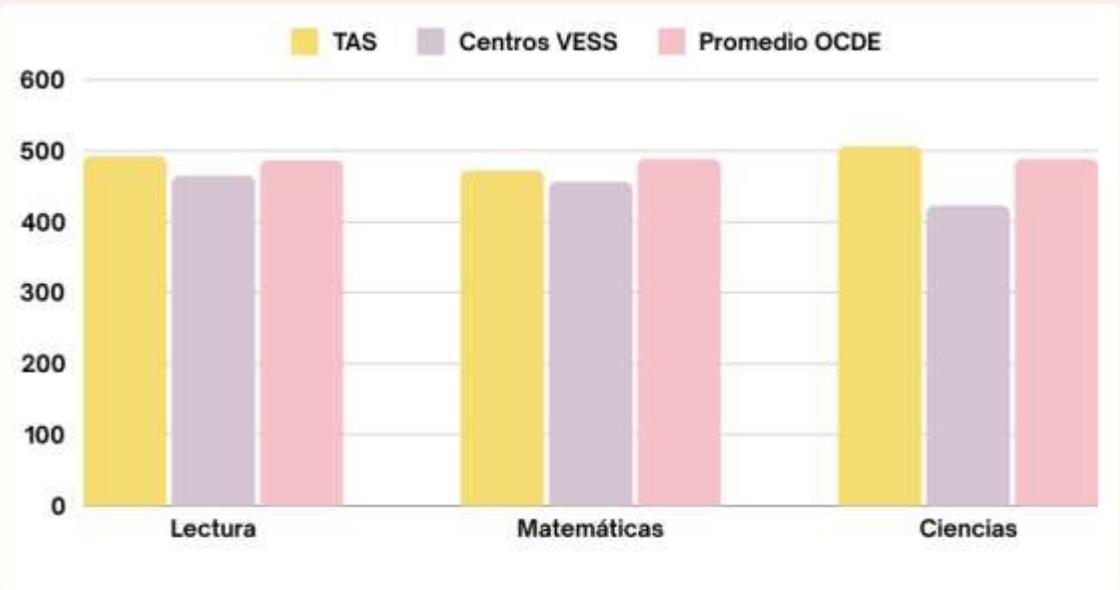
Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



III Medio The American School

Prueba de rendimiento de la evaluación integral del Modelo Pedagógico VESS

Rendimiento del alumnado de The American School en educación secundaria (III Medio)



Los resultados del colegio se comparan con otros centros VESS y con los resultados de las pruebas internacionales "Pisa 2018" para países OCDE



Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



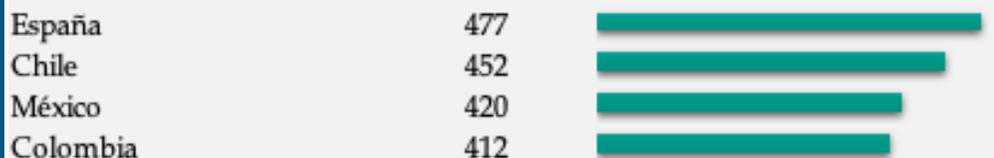
III Medio The American School

Lenguaje

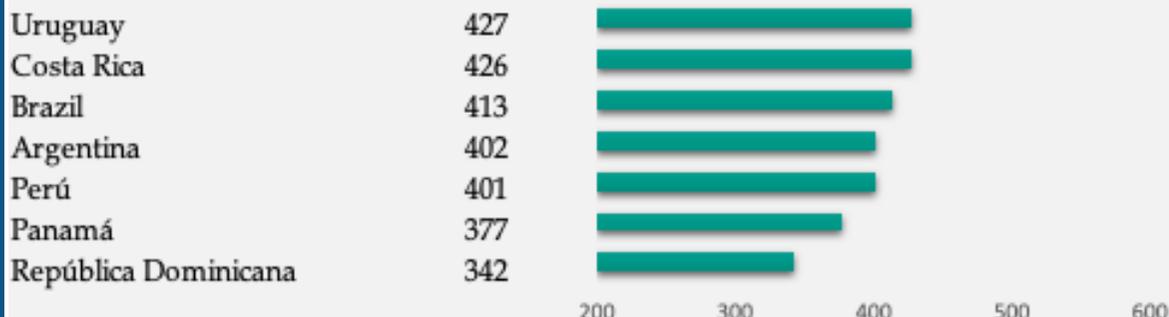
EVALUACIÓN DEL MODELO DE PENSAMIENTO VESS



PISA 2018 PAÍSES DE LA OCDE



PISA 2018 PAÍSES ASOCIADOS



Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023

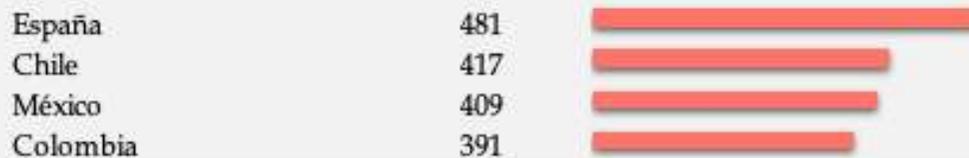
III Medio The American School

Matemáticas

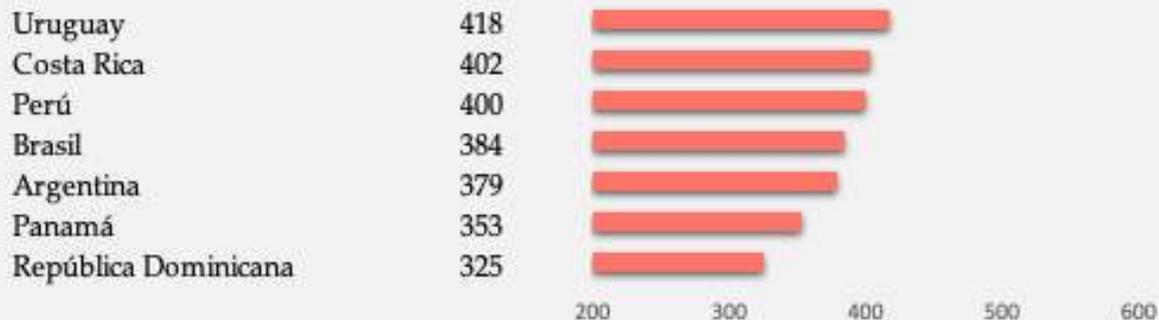
EVALUACIÓN DEL MODELO DE PENSAMIENTO VESS



PISA 2018 PAÍSES DE LA OCDE



PISA 2018 PAÍSES ASOCIADOS



Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



III Medio The American School

Ciencias

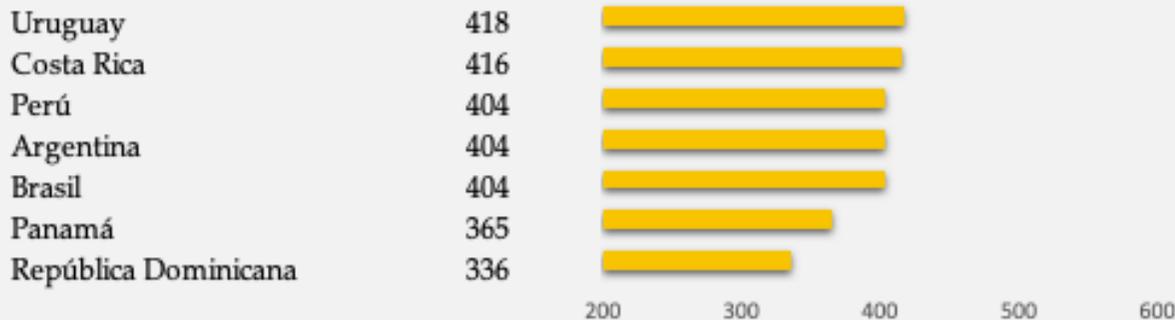
EVALUACIÓN DEL MODELO DE PENSAMIENTO VESS



PISA 2018 PAÍSES DE LA OCDE



PISA 2018 PAÍSES ASOCIADOS



Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



RENDIMIENTO PSICOLÓGICO DEL ALUMNADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En los siguientes gráficos se refleja el porcentaje de estudiantes de la etapa de primaria que han indicado que están **de acuerdo o muy de acuerdo** con las siguientes afirmaciones que forman parte del constructo de:

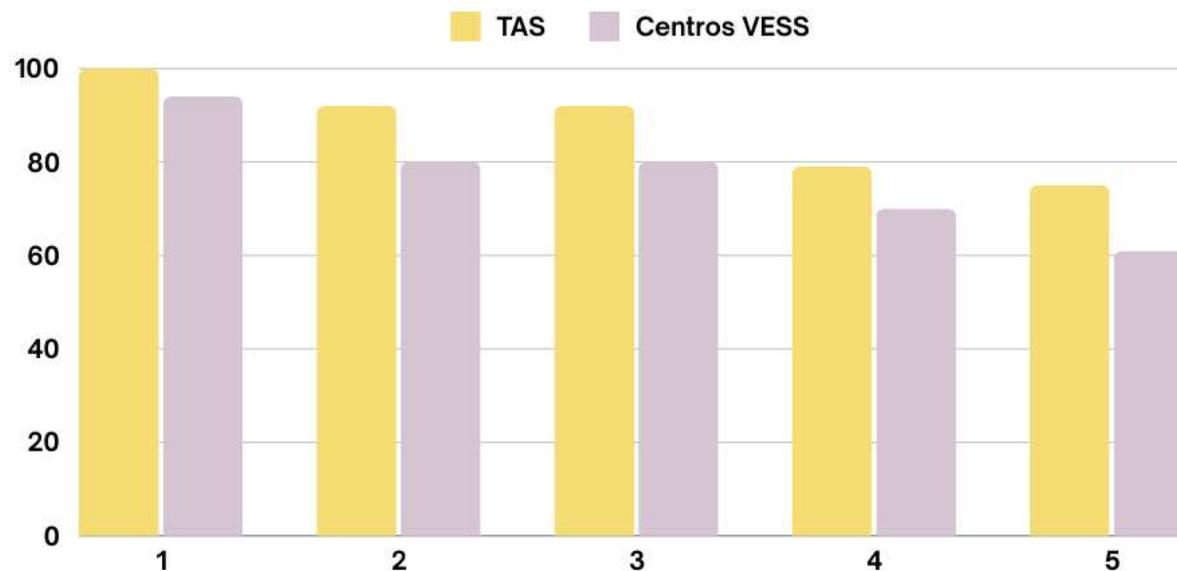
- Autoeficacia, o resiliencia,
- Motivación,
- Empatía,
- Emprendimiento,
- Autoconocimiento,
- Autocontrol,
- Resolución de conflictos, y
- Acoso escolar



Formación 5° básico

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Primaria (5to. básico)

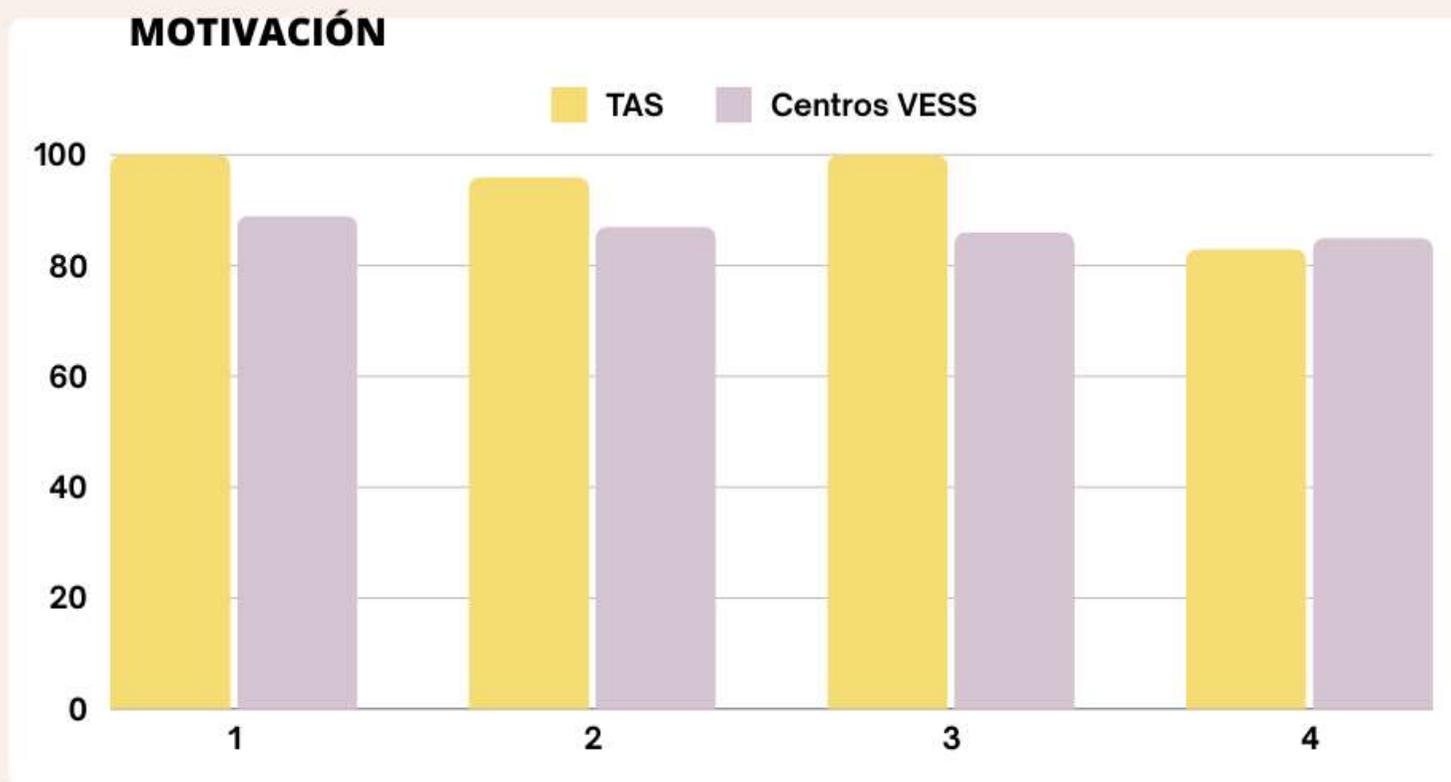
AUTOEFICACIA (O RESILIENCIA)



- 1.- Me siento orgulloso de haber logrado ciertas cosas
- 2.- Cuando estoy en una situación difícil, por lo general, puedo encontrar la manera de salir de ella
- 3.- Mi confianza en mí mismo me permite superar los tiempos difíciles.
- 4.- Por lo general, me las arreglo de cualquier forma.
- 5.- Siento que me puedo ocupar de varias cosas a la vez.

Formación 5° básico

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Primaria (5to. básico)

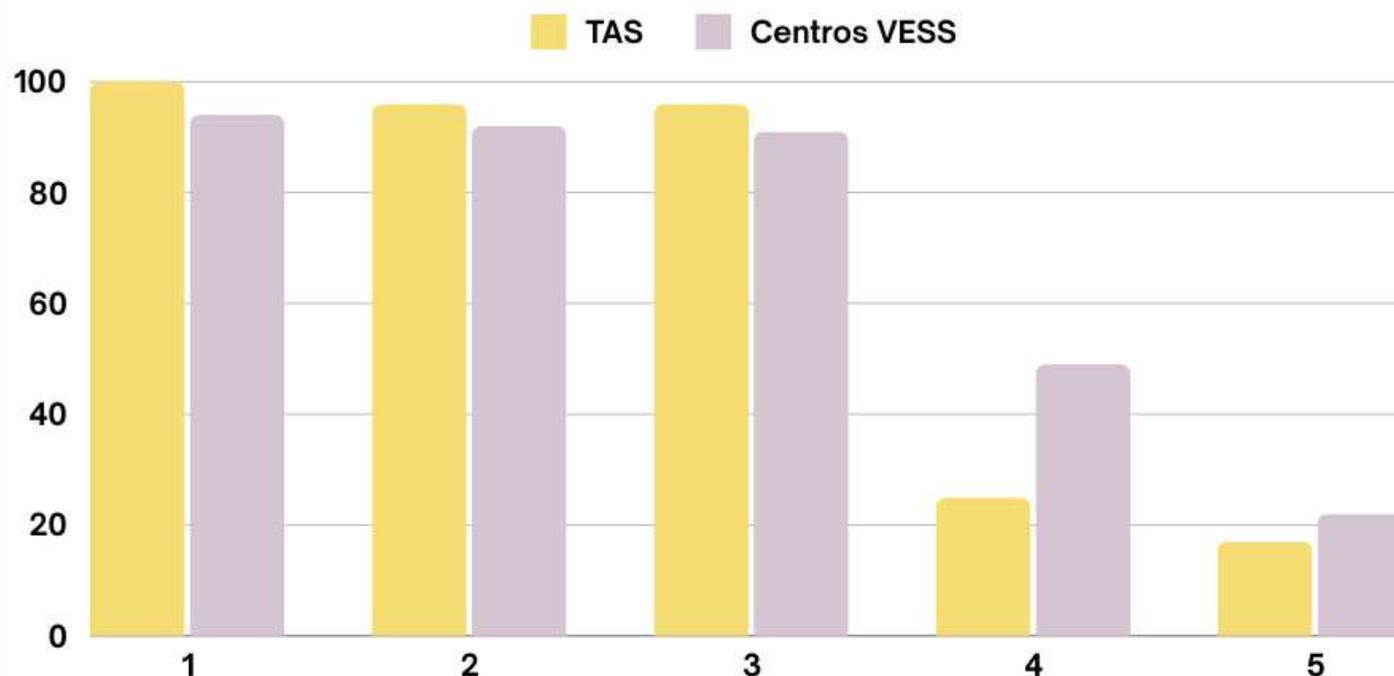


- 1.- Me siento satisfecho cuando me esfuerzo todo lo que puedo.
- 2.- Cuando inicio una tarea continúo hasta terminarla.
- 3.- Cuando hago algo, parte de mi satisfacción se debe a que he mejorado mis resultados anteriores.
- 4.- Si algo no se me da bien, prefiero seguir esforzándome para mejorar, en lugar de hacer otra cosa que sí me da bien.

Formación 5° básico

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Primaria (5to. básico)

EMPATÍA

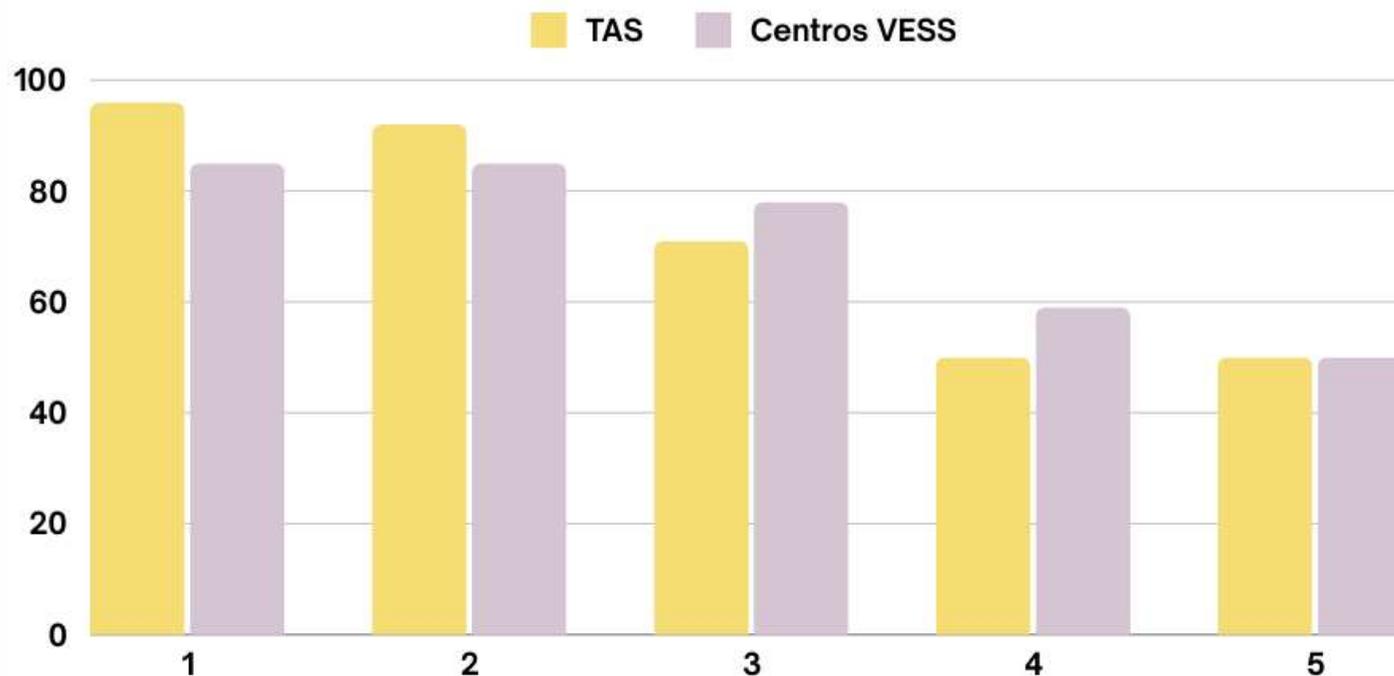


- 1.- Es importante para mí que mis amigos estén bien.
- 2.- Me parece importante cómo se sienten los demás.
- 3.- Intento ayudar a los demás, pensando cómo se sienten.
- 4.- Me cuesta ponerme en el lugar de los demás.
- 5.- No estoy muy interesado en lo que sienten los demás.

Formación 5° básico

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Primaria (5to. básico)

EMPRENDIMIENTO



- 1.- Soy una persona que persiste y no se rinde con facilidad
- 2.- Me gusta afrontar desafíos y solucionar problemas.
- 3.- Antes de hacer algo pienso en las consecuencias
- 4.- Prefiero que otros tomen decisiones
- 5.- Me gusta ser el jefe en los grupos

Formación 5° básico

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Primaria (5to básico)



- 1.- Puedo hacer una lista de las cosas que me cuestan trabajo
- 2.- Soy consciente de mis sentimientos, pensamientos y acciones.
- 3.- Reconozco lo que siento y qué me hace sentir así.
- 4.- Puedo hacer una lista de las mejores cosas sobre mí.
- 5.- Puedo imaginarme lo que otros piensan de mi

Formación 5° básico

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Primaria (5to. básico)

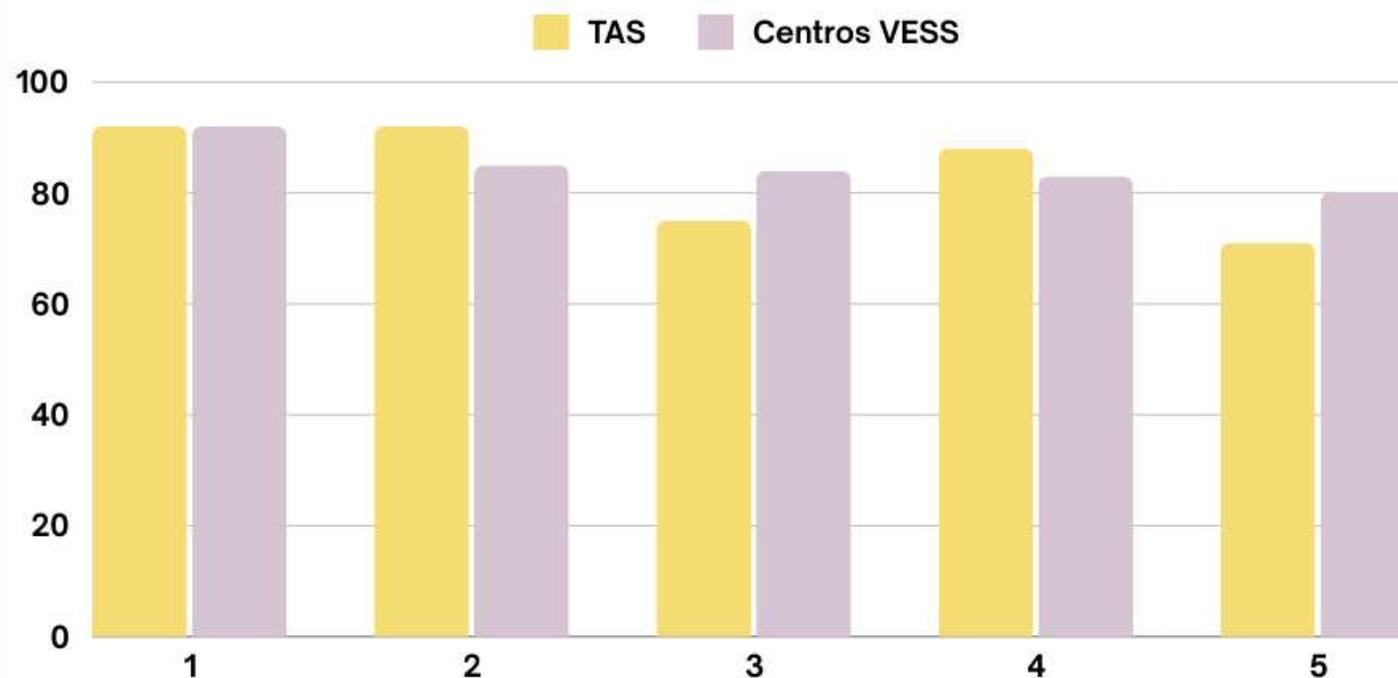


- 1.- Me es fácil darle un orden a las cosas que tengo que hacer.
- 2.- Puedo manejar mis emociones
- 3.- Me distraigo con facilidad
- 4.- Me enfado si las cosas no salen como había pensado.
- 5.- Creo que soy impulsivo.

Formación 5° básico

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Primaria (5to. básico)

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

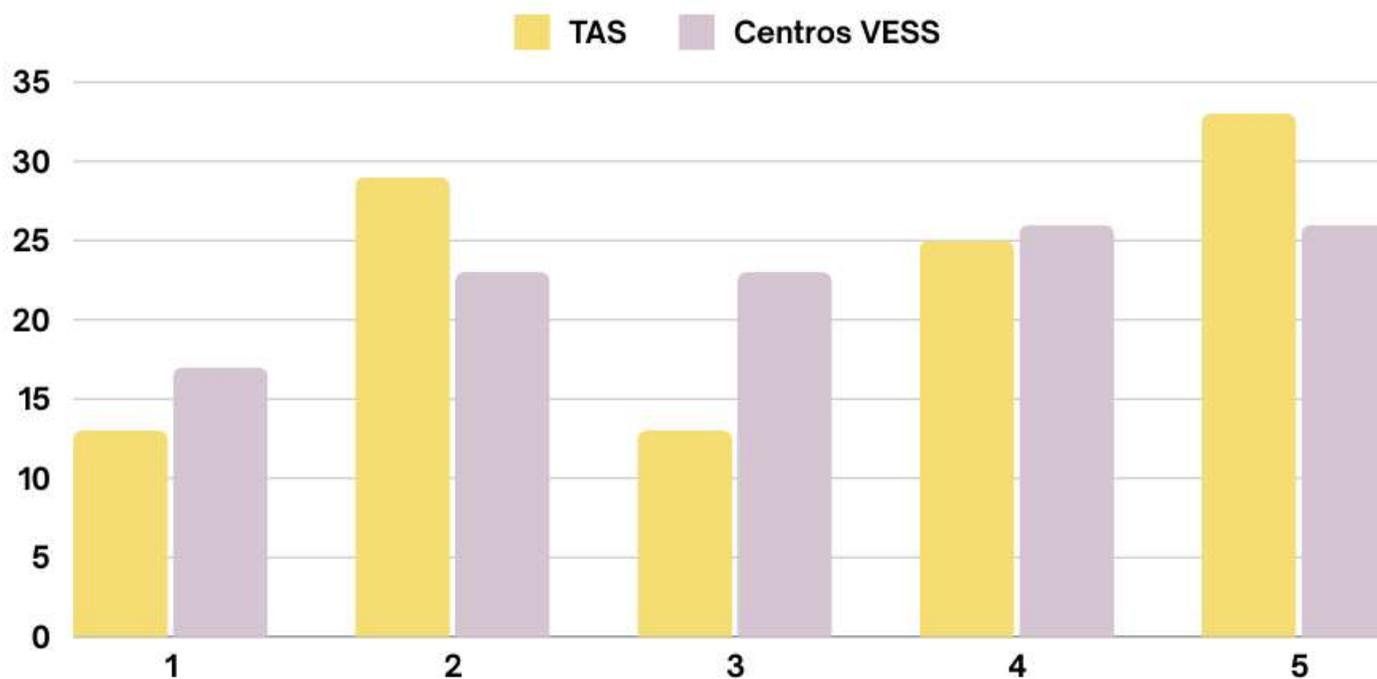


- 1.- Entiendo que todos tenemos necesidades.
- 2.- Soy muy consciente de mi entorno.
- 3.- Busco evidencias antes de formar conclusiones.
- 4.- Soy de las personas que propone actuar o actúa ante una situación.
- 5.- Me preocupan mis propios sentimientos

Formación 5° básico

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Primaria (5to. básico)

ACOSO ESCOLAR

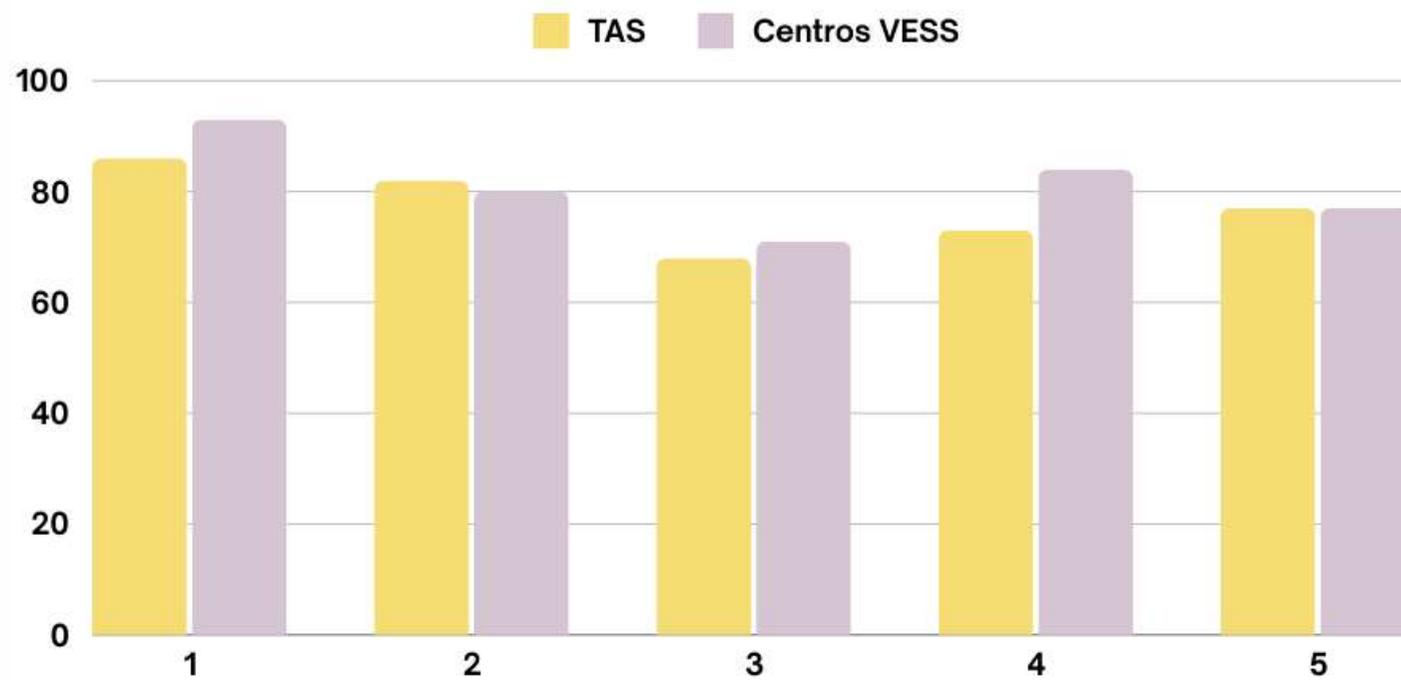


- 1.- Amenazarme
- 2.- Contar cosas mías que me dan vergüenza
- 3.- Obligarme a hacer cosas que no quería.
- 4.- Difundir mentiras sobre mí.
- 5.- Burlarse de mí o ponerme motes.

Formación III Medio

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Secundaria (3ero. medio)

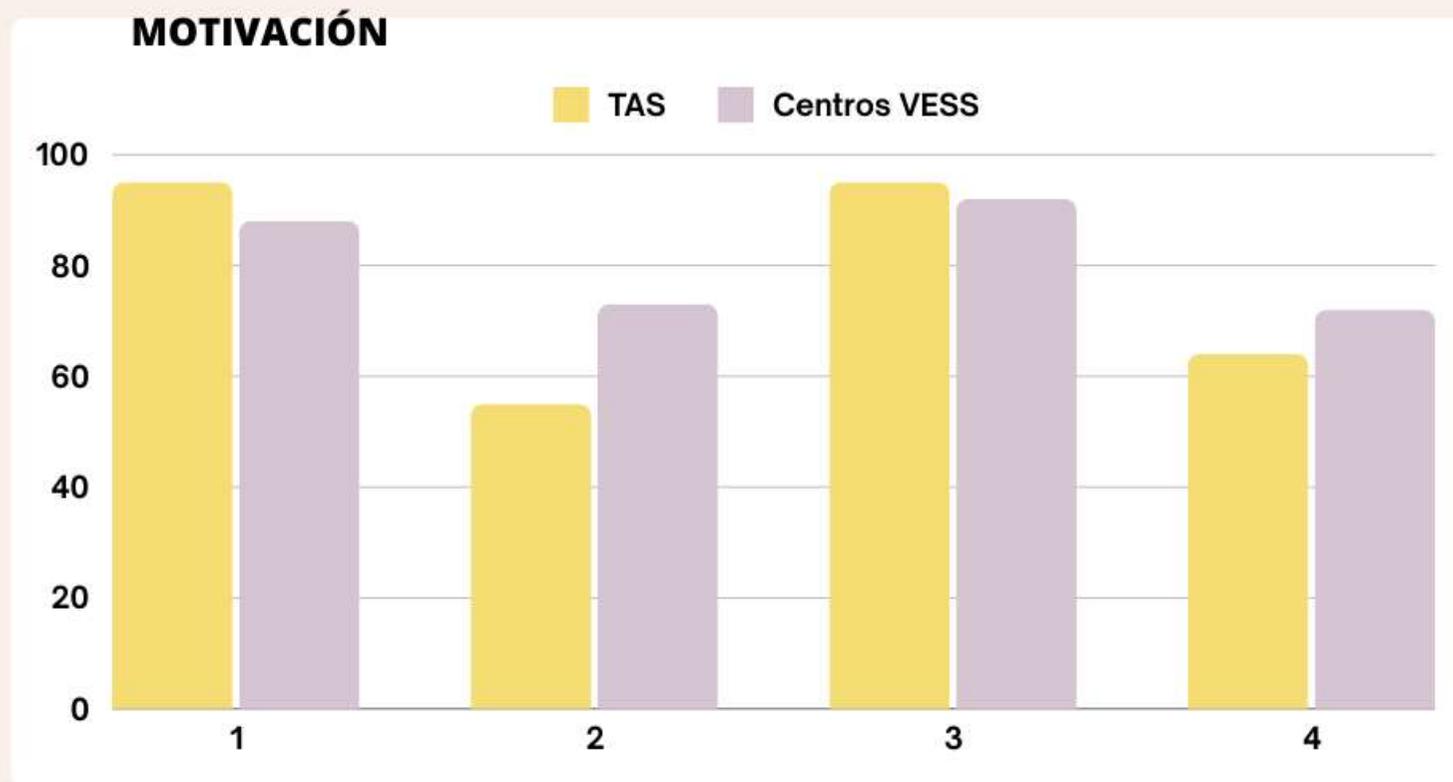
AUTOEFICACIA (O RESILIENCIA)



- 1.- Me siento orgulloso de haber logrado ciertas cosas
- 2.- Cuando estoy en una situación difícil, por lo general, puedo encontrar la manera de salir de ella
- 3.- Mi confianza en mí mismo me permite superar los tiempos difíciles.
- 4.- Por lo general, me las arreglo de cualquier forma.
- 5.- Siento que me puedo ocupar de varias cosas a la vez.

Formación III Medio

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Secundaria (3ero. medio)

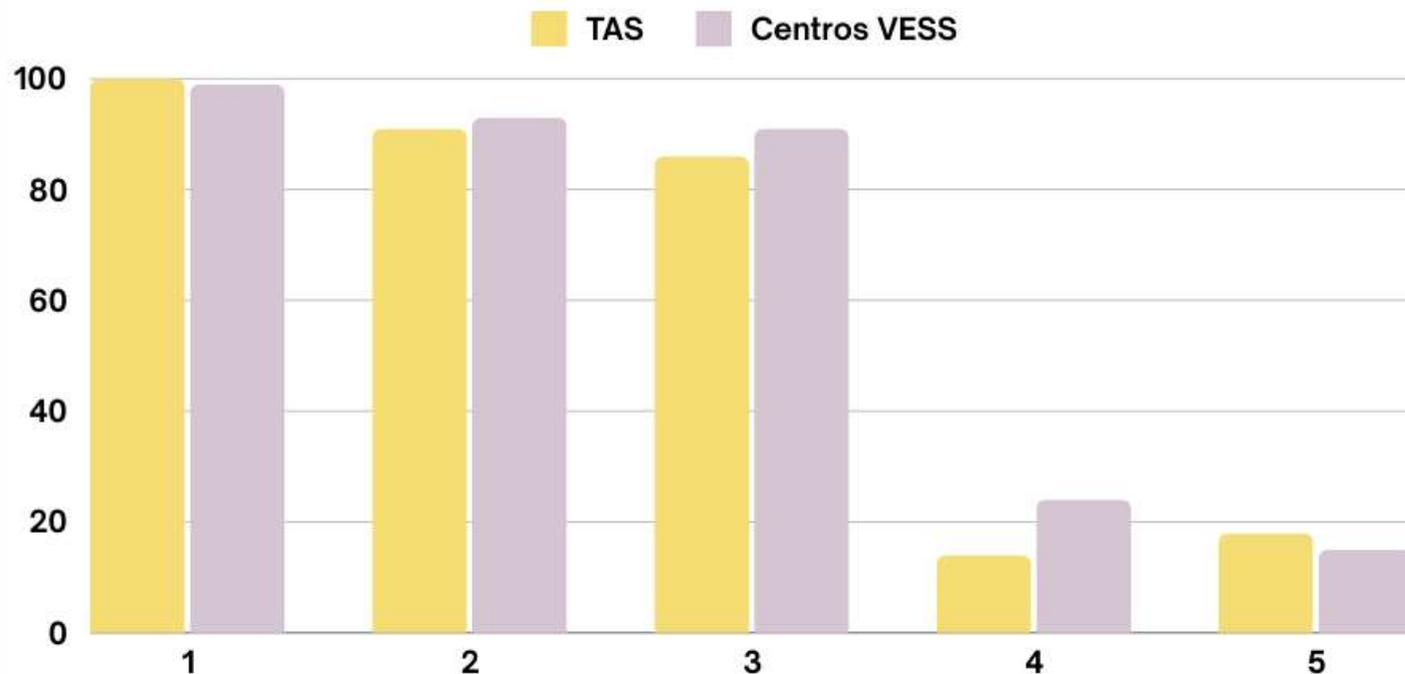


- 1.- Me siento satisfecho cuando me esfuerzo todo lo que puedo.
- 2.- Cuando inicio una tarea continúo hasta terminarla.
- 3.- Cuando hago algo, parte de mi satisfacción se debe a que he mejorado mis resultados anteriores.
- 4.- Si algo no se me da bien, prefiero seguir esforzándome para mejorar, en lugar de hacer otra cosa que sí me da bien.

Formación III Medio

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Secundaria (3ero medio)

EMPATÍA

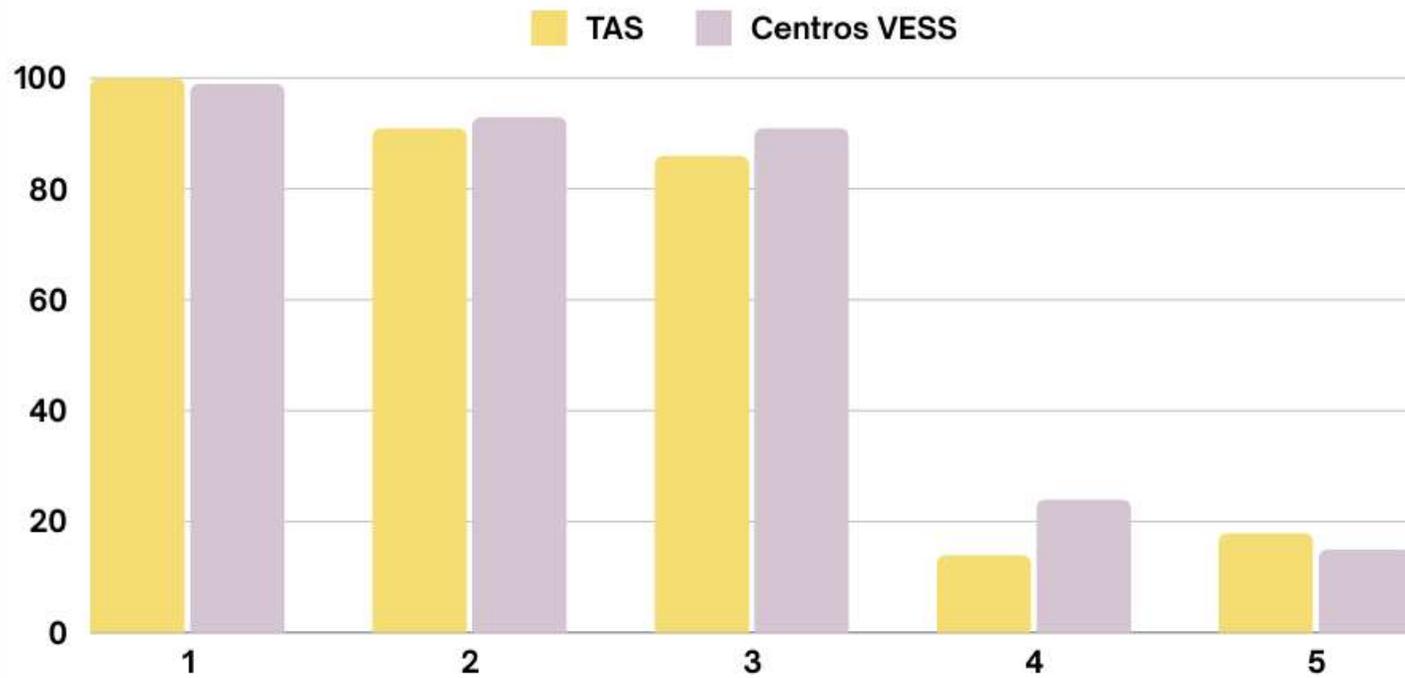


- 1.- Es importante para mí que mis amigos estén bien.
- 2.- Me parece importante cómo se sienten los demás.
- 3.- Intento ayudar a los demás, pensando cómo se sienten.
- 4.- Me cuesta ponerme en el lugar de los demás.
- 5.- No estoy muy interesado en lo que sienten los demás.

Formación III Medio

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Secundaria (3ero medio)

EMPATÍA



- 1.- Es importante para mí que mis amigos estén bien.
- 2.- Me parece importante cómo se sienten los demás.
- 3.- Intento ayudar a los demás, pensando cómo se sienten.
- 4.- Me cuesta ponerme en el lugar de los demás.
- 5.- No estoy muy interesado en lo que sienten los demás.

Formación III Medio

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Secundaria (3ero medio)

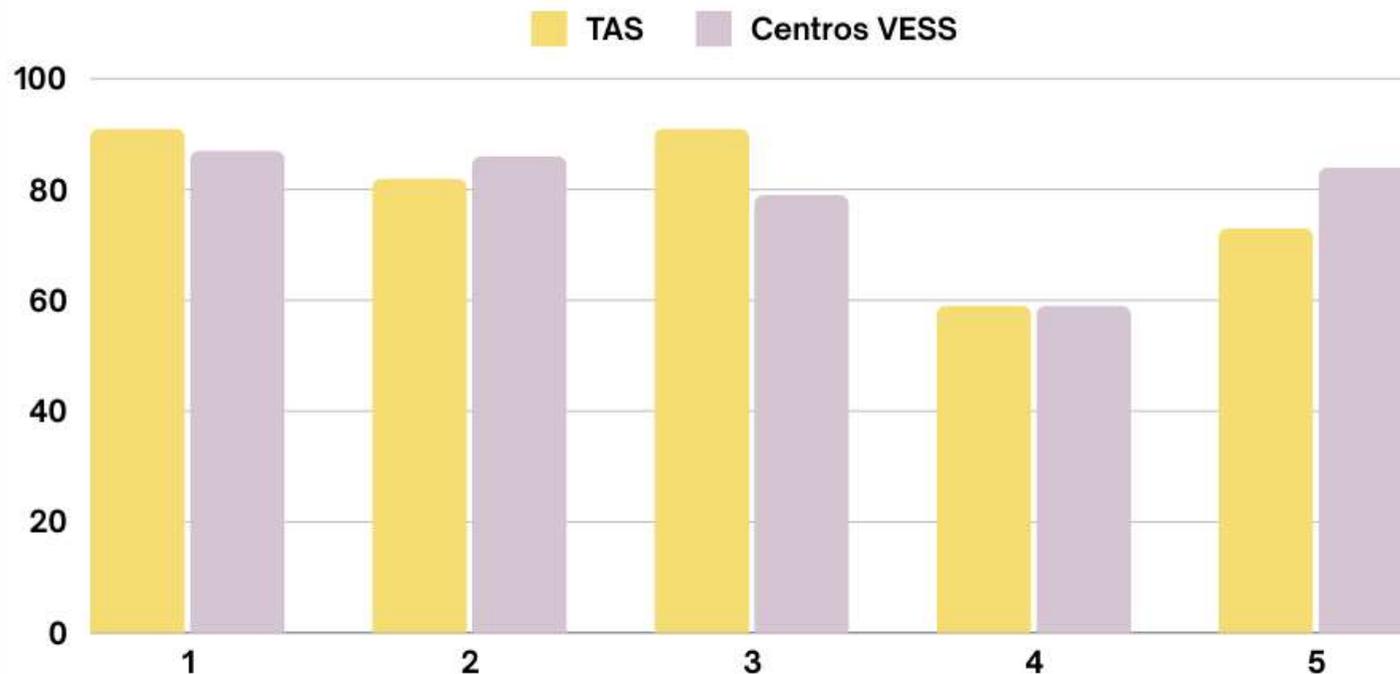


- 1.- Soy una persona que persiste y no se rinde con facilidad
- 2.- Me gusta afrontar desafíos y solucionar problemas.
- 3.- Antes de hacer algo pienso en las consecuencias
- 4.- Prefiero que otros tomen decisiones
- 5.- Me gusta ser el jefe en los grupos

Formación III Medio

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Secundaria (3ero medio)

AUTOCONOCIMIENTO

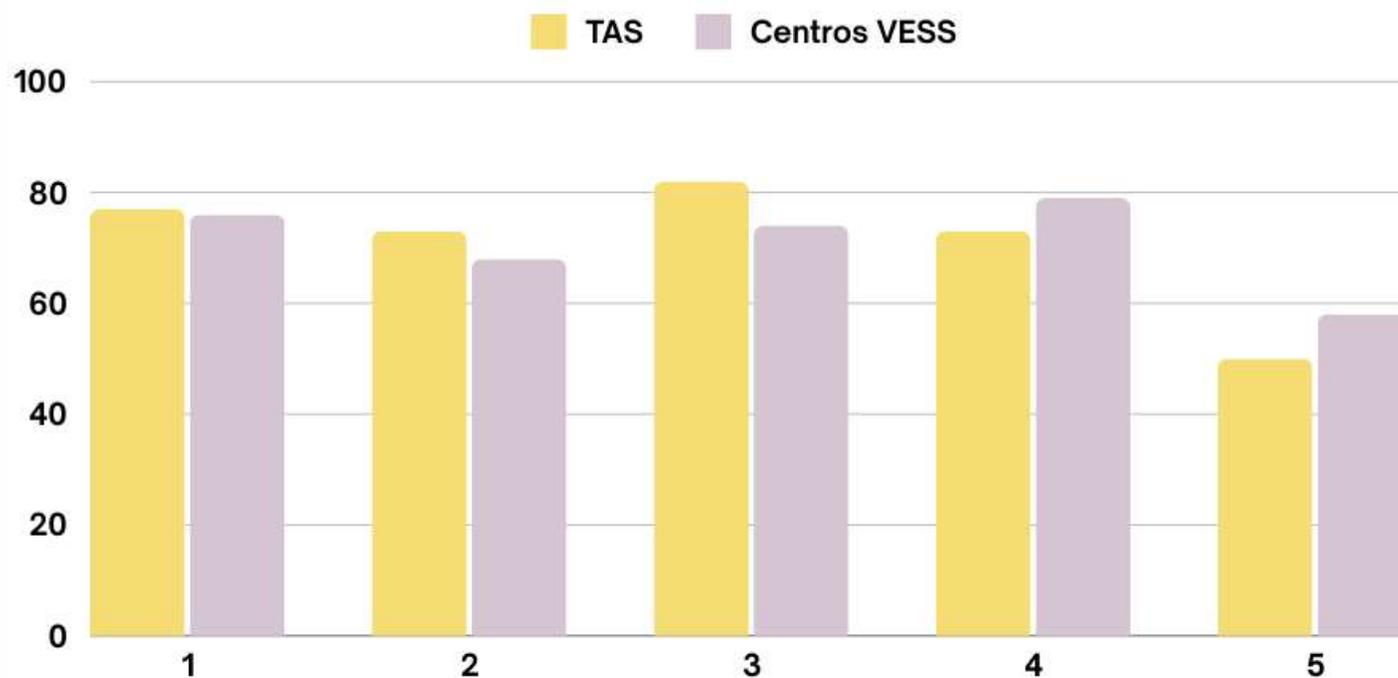


- 1.- Puedo hacer una lista de las cosas que me cuestan trabajo
- 2.- Soy consciente de mis sentimientos, pensamientos y acciones.
- 3.- Reconozco lo que siento y qué me hace sentir así.
- 4.- Puedo hacer una lista de las mejores cosas sobre mí.
- 5.- Puedo imaginarme lo que otros piensan de mi

Formación III Medio

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Secundaria (3ero. medio)

AUTOCONTROL

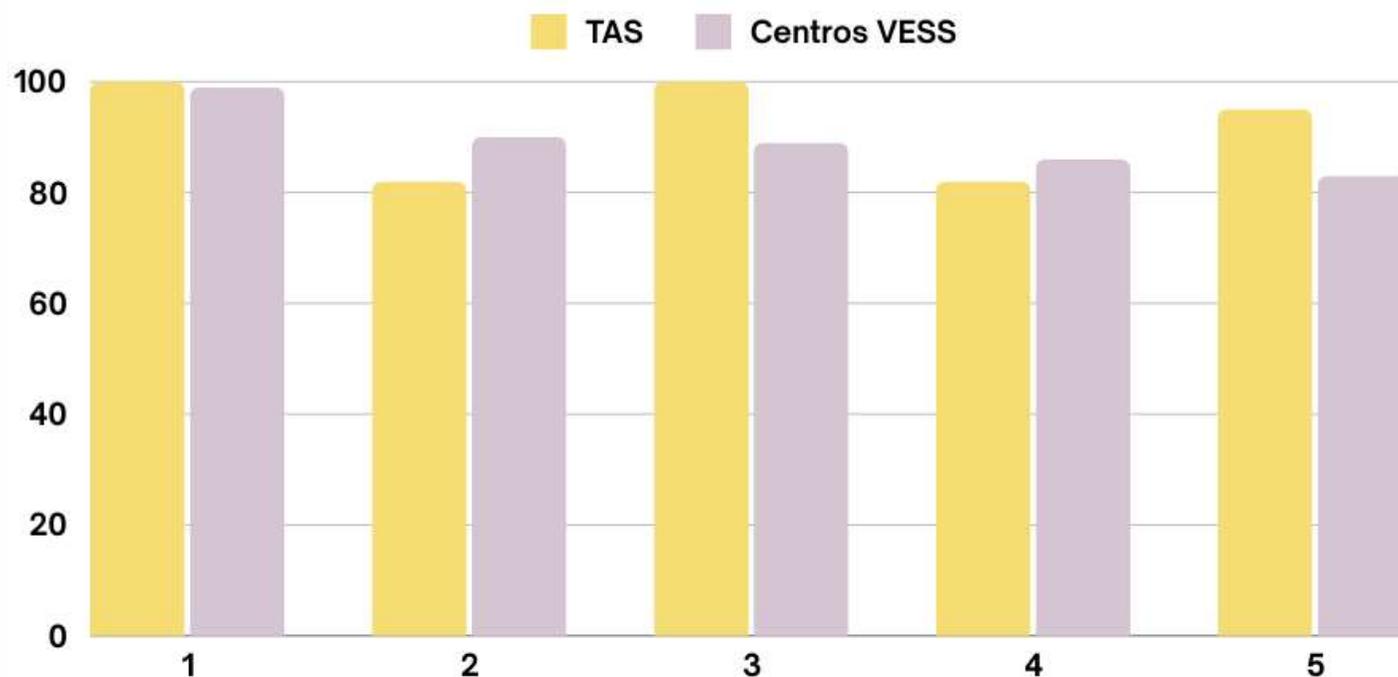


- 1.- Me es fácil darle un orden a las cosas que tengo que hacer.
- 2.- Puedo manejar mis emociones
- 3.- Me distraigo con facilidad
- 4.- Me enfado si las cosas no salen como había pensado.
- 5.- Creo que soy impulsivo.

Formación III Medio

Rendimiento psicológico del alumnado TAS Educación Secundaria (3ero medio)

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



- 1.- Entiendo que todos tenemos necesidades.
- 2.- Soy muy consciente de mi entorno.
- 3.- Busco evidencias antes de formar conclusiones.
- 4.- Soy de las personas que propone actuar o actúa ante una situación.
- 5.- Me preocupan mis propios sentimientos

Evaluación del Modelo de Pensamiento VESS 2023



Como comunidad estamos contentos y orgullosos de nuestros profesores, del esfuerzo de nuestros alumnos y de la alianza familia-colegio que ha permitido obtener estos exitosos resultados!

Seguiremos mejorando evaluando estrategias de mejora en aquellos ítems que estamos más débiles, con una mirada optimista, de crecimiento y tomando nuestros errores como oportunidades.

